



Istituto Comprensivo Statale Maida

***Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale***

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail CZIC82900N@istruzione.it Pec CZIC82900N@pec.istruzione.it; Tel. 0968/751016

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14,
LEGGE N.107/2015.**

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26 gennaio 2016

INDICE

	pag.
1. Premessa	2
2. Priorità, traguardi e obiettivi (Piano di miglioramento)	4
3. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	5
4. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	5
5. Progettazione curricolare, extracurricolare, educative e organizzativa	5
6. Il piano PNSD nel nostro Istituto	5
7. Fabbisogno di organico	6
8. Programmazione attività formative rivolte al personale	8
9. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	8

Allegati:

- 1. Piano di Miglioramento**
- 2. Curricolo verticale triennale**
- 3. Piano PNSD**
- 4. Funzionigramma**

Premessa

I Parte

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi PTOF o piano), relativo all'Istituto Comprensivo di Maida, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3161/A19 del 22 settembre 2015;

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 26 gennaio 2016 ed è stato approvato dal consiglio d'istituto in pari data.

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

II Parte

Il Piano triennale, rispondendo ai dettami della L. 107/2015, parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola <http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it> e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it>

Esso amplia ed integra quanto già inserito nel POF dell'a.s. in corso e riprende, con i necessari adattamenti, il POF triennale ed il curriculum verticale già utilizzati dalla scuola a partire dallo scorso anno.

Il nostro istituto condivide con le scuole del primo ciclo del paese le grandi finalità e la “vision” di lungo periodo. Nel medio periodo la nostra vision va articolata nel:

- Ridare forza all'alleanza tra scuola e famiglia, alleanza indispensabile per guidare con mano sicura e coerente i nostri giovani verso il loro futuro di cittadini responsabili, consapevoli, responsabili;
- Migliorare, attraverso l'accurata definizione di un piano di formazione pluriennale del personale scolastico, la qualità complessiva della vita scolastica;
- Lavorare, di concerto con EELL, ASL, associazioni, attraverso una politica di inclusione condivisa, all'attenuazione se non all'azzeramento tutte le forme di disagio.

Il nostro lavoro sarà dunque organizzato con l'obiettivo di realizzare, nel medio periodo, il raggiungimento di queste finalità e si svilupperà lungo le direttrici individuate nel Piano di Miglioramento.

In particolare, sono stati recepiti ed inseriti nel Piano di miglioramento, a cui si rinvia in allegato, priorità strategiche ed obiettivi di processo che si riportano integralmente, insieme ad obiettivi operativi, fasi di monitoraggio, validazione e riesame del piano, calendarizzazione delle attività. Il Piano prevede inoltre:

il consolidamento dell'uso di prove trasversali per classi parallele (già avviato);

l'estensione di accordi di rete tra scuole e con associazioni ed enti locali per la realizzazione di progetti, per l'accesso a finanziamenti, per la gestione comune di attività di formazione, sono state concentrate le risorse su un minor numero di progetti collegati alle priorità individuate nel RAV, sono state potenziate le attività di continuità e orientamento.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma sintetica, gli elementi principali del Piano di Miglioramento allegato al presente documento, e cioè: Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Esiti studenti	Descrizione priorità	Descrizione dei traguardi
Risultati scolastici	Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni della scuola Primaria e Secondaria in italiano e matematica;	Ridurre del 5% le differenze del punteggio in Italiano e Matematica con le scuole a contesto simile sia a livello regionale che nazionale;
	Ridurre la variabilità fra e dentro le classi con programmazioni adeguate e verifiche per classi parallele più sistematiche e condivise.	Rendere uniformi i risultati tra le classi parallele dell'Istituto.
Competenze chiave e di cittadinanza	Collegare la progettazione delle attività didattiche orientate all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza all'elaborazione di strumenti comuni e condivisi per rilevare e valutare i progressi degli studenti rispetto alla situazione di partenza.	Aver favorito lo sviluppo della persona umana nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la società.

Area di processo	Descrizione degli obiettivi per area
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare strumenti che possano definire più precisamente i livelli di apprendimento quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione;
Inclusione e differenziazione	Per gli studenti con BES (ma non solo) definire meglio gli obiettivi formativi e le forme di monitoraggio e di valutazione, e strutturare Piani Personalizzati anche per brevi periodi per quegli studenti che vivono un disagio temporaneo.
Continuità e orientamento	Intensificare i confronti, già dalle prime classi, tra i docenti della scuola Primaria e Secondaria per definire metodologie, obiettivi e competenze.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Rilevare sistematicamente le competenze e le esperienze formative del personale ed utilizzarle per eventuali assegnazioni di incarichi e definire in modo più chiaro, le responsabilità e le mansioni delle diverse componenti scolastiche.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza:

Nel periodo dedicato all'elaborazione del PdM e del PTOF, sono state fornite informazioni e richiesti contributi in modo formale (informativo) ed informale al Collegio dei Docenti, al Consiglio di Istituto, a singoli docenti e insegnanti, ad associazioni.

Diversi contributi sono stati acquisiti direttamente o attraverso i docenti responsabili di Funzioni strumentali, soprattutto per quanto concerne modalità organizzative (suggerimenti per la definizione di un Funzionigramma), progettuali (un progetto di accoglienza a tutti i livelli e discontinuità), ecc.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

A riguardo, particolarmente significativo l'accordo di rete (tra scuole statali, paritarie ed EELL, con capofila l'Istituto Comprensivo di Scigliano – CS) teso al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate che prevede attività di formazione per i docenti ed esercitazioni on line per gli alunni,

Progettazione curricolare, extracurricolare, educative e organizzativa

Per quanto concerne questo aspetto del PTOF, si rimanda al curricolo verticale elaborato dall'istituto per il triennio 2014 2017 che sarà rielaborato per il prossimo triennio sulla base della rimodulazione del RAV e, di conseguenza del PdM, e sulla base dell'effettivo organico di cui l'istituto disporrà.

Sull'ampliamento dell'offerta formativa, ipotizziamo invece la riproposizione dei progetti attivati per l'a.s. in corso, sempre che siano validati a fine anno e siano ancora coerenti con le priorità strategiche individuate.

In particolare, a parità di risorse umane e professionali ed in coerenza con RAV e PdM, proporre il seguente pacchetto progettuale:

1. Progetto accoglienza, continuità e orientamento;
2. Progetto lingue, articolato in quattro sezioni: Trinity, Cambridge, "Conversazione e lettura in lingua inglese", CLIL per le classi terze scuola secondaria;
3. Progetto "Latino";
4. Progetto "Avviamento alla pratica musicale nella scuola primaria";
5. Progetto "Italiano come L2 per gli alunni stranieri";
6. Progetto "Giochi matematici".

Il piano PNSD nel nostro Istituto

Il nostro istituto è impegnato su più fronti nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). In particolare, alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nella nostra scuola e diverse sono in fase di sviluppo.

Tra le azioni già realizzate o in via di attivazione ci sono:

- una sempre maggiore copertura con connessione a banda larga e Wi-Fi (47 dei 66 ambienti dei 10 plessi dell'istituto pari ad una percentuale coperta del 71,2%);
- il potenziamento delle dotazioni digitali: due laboratori informatici nei plessi di Maida e San Pietro a Maida con 20 postazioni ciascuno; 27 LIM; 20 tablet; 35 E-book;

- Progetto PON FESR 1 – 9035 – Realizzazione/ampliamento rete LAN-WLAN, approvato ed in fase di realizzazione.

Progetto PON FESR 2 – 12810 – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI, presentato e in attesa di autorizzazione;

Pubblicazione del Piano nazionale Scuola Digitale sul sito della scuola nella sezione PNSD, a cui si rimanda per la versione completa di programmazione delle azioni per le prossime tre annualità

Fabbisogno di organico

A. Posti comuni e di sostegno

Scuola Infanzia e Primaria

Infanzia

Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
	Posto comune	Posto di sostegno	
As 2016 2017	19	2	9 sezioni a Tempo Normale ed una a Tempo Ridotto
As 2017 2018	19	1	
As 2018 2019*	19	0	

* Per il numero completo dei nati che possono iscriversi alla scuola dell'infanzia occorre aspettare il 30 aprile 2016.

PROIEZIONI:

Primaria

Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
	Posto comune	Posto di sostegno	
As 2016 2017	22	2	AS 16/17: 22 classi a tempo normale di cui 3 pluriclassi
As 2017 2018	21	3	AS 2017 2018: 21 classi a tempo normale di cui 3 pluriclassi
As 2018 2019	20	4	AS 2018 2019: 20 classi a tempo normale di cui 3 pluriclassi

PROIEZIONI:

Secondaria di I Grado

Annualità	As 2016 2017	As 2017 2018	As 2018 2019	Motivazione
Sostegno	2	1	1	AS 16/17: 12 classi a TN più

Italiano*	7 + 4h appr.	7 + 4h appr,	6 +13 h appr,	una pluriclasse; 2 alunni hc R 1:1 AS 2017 2018: 12 classi a TN più una pluriclasse; 1 alumni hc R 1:1 AS 2018 2019: 11 classi a TN più una pluriclasse; 1 alumni hc R 1:1
Matematica	5 + 12 h	5 + 12 h	5 + 6h	
Inglese	2 + 3 h	2 + 3 h	2	
Francese	1 + 8 h	1 + 8 h	1 + 6 h	
Arte	1 + 8 h	1 + 8 h	1 + 6 h	
Motoria	1 + 8 h	1 + 8 h	1 + 6 h	
Musica	1 + 8 h	1 + 8 h	1 + 6 h	
Tecnologia	1 + 6 h		1 + 6 h	
IRC	13 h	13 h	12 h	
Strumento pnforte	2	2	2	
Strumento chitarra	1	1	1	
Strumento tromba	1	1	1	
Strumento flauto	2	2	2	
Strumento sax	1	1	1	
Strumento clarinetto	1	1	1	

* Comprensivo delle ore di approfondimento

PROIEZIONI:

B. Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Primaria Posto comune	2	Inglese primaria e secondaria: potenziamento;
Primaria Inglese	1	Posti comuni: lavoro bes/potenziamento;
Secondaria Sostegno	9 h	Musica: il nostro è un istituto con indirizzo musicale e con una tradizionale propensione a praticare la musica a diversi livelli (alfabetizzazione musicale nelle classi IV e V della scuola primaria – progetto interno), ancora pratica musicale in altre classi della scuola primaria e partecipazione con le orchestre scolastiche Melanium Festival organizzato
Secondaria Inglese	1	
Secondaria Matematica	1	
Secondaria Musica	1	

		<p>dall'Accademia Musicale Maidese;</p> <p>Matematica: la prima priorità è quella di migliorare i risultati interni e nelle prove standardizzate.</p> <p>Le 9 h di sostegno sono richieste per il semiesonero del I collaboratore DS.</p>
--	--	--

Programmazione attività formative rivolte al personale

In coerenza con il con le indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale e con il PdM dell'Istituto, sono previste attività di formazione da sviluppare nel prossimo triennio sia per il personale docente che amministrativo e ausiliario. Per i docenti, in particolare sono in fase di realizzazione le seguenti attività di formazione:

1. Attività di formazione sulle prove standardizzate in coerenza con RAV e PdM: attività progettata da una rete di scuole della quale l'istituto è parte integrante;
2. Attività di formazione sulle competenze digitali nell'ambito del PNDS con l'ausilio dell'animatore digitale (figura attualmente in fase di formazione);
3. Attività di formazione per docenti, famiglie ed alunni in collaborazione con il Centro calabrese di Solidarietà (CCS) di Catanzaro;

Per il prossimo triennio sono previste attività di formazione su:

1. Valutazione;
2. Inclusione, disabilità, integrazione;
3. Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche.

La calendarizzazione delle attività è, almeno in parte legata allo sviluppo del Piano triennale per la formazione per la parte che riguarda la formazione di figure strategiche, già avviata.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

L'Istituto dispone di sufficienti risorse a livello di infrastrutture digitali (laboratori, postazioni mobili, tablet ed e-books) e di rete. Risorse che stanno per essere ulteriormente arricchite con i finanziamenti dei progetti PON FESR "LAN-WLAN" ed "Ambienti digitali". Allo stesso modo, siamo in fase di acquisizione di nuovi sussidi per gli alunni diversamente abili dell'istituto.

Funzionigramma

Vedi Allegato. Considerati i profili di incertezza che, a diversi livelli rendono difficile prevedere con precisione in che modo e con quali funzioni, sarà utilizzato il personale nel prossimo triennio, è comunque possibile prevedere con una certa approssimazione che tipo di funzionigramma sarà necessario per la realizzazione del PTOF e, soprattutto, del PdM.