

## CRITERI DI INDIVIDUAZIONE ALUNNI BES

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013)

# Bisogni Educativi Speciali

- **DISABILITA'** (L. 104/92)
- **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**: DSA
- **SVANTAGGIO socio-economico**: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.

La Documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato BES**

- **SVANTAGGIO linguistico e culturale**: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.

La Documentazione comprende:

1. Indicazioni Commissione Intercultura o Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato BES**

- **Disagio comportamentale/relazionale**: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)

La Documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
3. **Piano Didattico Personalizzato BES**

\*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

**La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**

## IL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE

Il Team dei docenti/Consiglio di classe, definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili, per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento.

E' compito del Team docenti/Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è *“opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”*. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team dei docenti /Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Si evidenzia che l'attuazione dei percorsi personalizzati per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di **tutti** gli insegnanti del Team/Consiglio di classe.

## IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea, non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una condivisione e collaborazione. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una condivisione del percorso.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal POF.

## PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP BES)

Il Progetto Didattico Personalizzato BES è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

## INDIVIDUAZIONE DI PROCEDURE CONDIVISE

- 1. RILEVAZIONE**
- 2. DEFINIZIONE CRITERI DI INTERVENTO**
- 3. PASSAGGIO DI INFORMAZIONI**
- 4. MODALITA' STRUTTURATE (PEP BES)**
- 5. MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE**

## **RILEVAZIONE DEI BISOGNI: procedura**

### PARTE PRIMA: compilazione scheda

- **Identificazione** e analisi del problema attraverso lo strumento scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali (ALLEGATO 1) da parte del Team/Consiglio di classe
- **Individuazione** delle possibili soluzioni comuni di intervento attraverso il **coinvolgimento del Team/ Consiglio di Classe, della Famiglia\*, dello Sportello pedagogico/psicologico, del Servizio Famiglia-Minori.**

**(\*Famiglia autorizza/non autorizza la stesura del PDP attraverso la firma)**

### PARTE SECONDA: strategie

- Stesura e messa a punto di un piano di intervento (PDP BES): si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola, agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia\*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

**(\*Famiglia firma il PDP)**

### PARTE TERZA: verifica interventi e aggiornamenti

- Valutazione dei risultati sulla base degli obiettivi indicati nel PDP BES (intermedia e finale): registrazione delle strategie utilizzate, degli esiti ottenuti ed eventuali ulteriori azioni da progettare, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia\*, della Funzione Strumentale o del Referente BES.**

## **STRUMENTI**

1. **SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Allegato 1)**
2. **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA (Allegato 2 e 3)**
3. **PDP BES (Allegato 4)**
4. **SCHEDA di classe riassuntiva alunni BES (Allegato 5)**



## *Istituto Comprensivo Statale Maida*

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida  
*Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale*

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail [czic82900n@istruzione.it](mailto:czic82900n@istruzione.it) Pec [czic82900n@pec.istruzione.it](mailto:czic82900n@pec.istruzione.it); Tel. 0968/751016

### **SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(riferimento specifico a studenti non certificati)

**ANNO SCOLASTICO** \_\_\_\_\_

**ALUNNO** \_\_\_\_\_

**ANNO DI NASCITA** \_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZIONE** \_\_\_\_\_

**SCUOLA FREQUENTATA** \_\_\_\_\_

#### **1. IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**

- Alunno straniero neo-arrivato
- Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
- Alunno con disagio comportamentale/ relazionale

**2. DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (Abilità motorie, Linguaggio, Abilità interpersonali, Abilità cognitive, Autonomia personale, Autonomia di lavoro,...)**

## Scheda di rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

Scuola		Alunno		Classe		A.S.		
<b>Sfera Relazionale/Comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		<b>Sfera Emozionale Somatica</b>	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale				
	Dimostra opposizione ai richiami			Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria				
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			Ha difficoltà di coordinazione fine				
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni				
	Tradisce regole condivise		<b>Sfera Sociale</b>	Ha una frequenza irregolare				
	Ha reazioni violente con i compagni			Si appropria di oggetti non suoi				
	Ha comportamenti sessualizzanti			Ha scarsa cura degli oggetti				
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			Non è collaborativo				
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione				
	Compie gesti di autolesionismo			Ha una scarsa igiene personale				
Ha difficoltà di comprensione verbale		<b>Il problema è stato segnalato da:</b>		Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)				
Non si esprime verbalmente				Ha materiale scolastico/didattico insufficiente				
Parla in continuazione				Famiglia				
Ha difficoltà fonologiche				Dirigente Scolastico/Docenti				
Balbetta/Tic			Sportello pedagogico/psicologico					
Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			ASL/Strutture Sanitarie					
Ha una rapida caduta dell'attenzione			Servizio famiglia e Minori					
Ha difficoltà a comprendere le regole			Funzioni Strumentali					
Ha difficoltà di concentrazione			<b>Il problema è stato segnalato a :</b>	Famiglia				
Ha difficoltà logiche				Famiglia (con indicazione di riferirsi a servizio specialistico)				
Ha difficoltà a memorizzare		Dirigente Scolastico						
Presenta ritardi nel linguaggio		Sportello pedagogico/psicologico						
Ha difficoltà di apprendimento		Servizio Famiglia e Minori						
<b>Sfera Emozionale Somatica</b>	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore		<b>Si ritiene opportuno avvalersi di :</b>	Interventi personalizzati				
	Ha comportamenti bizzarri			Laboratori				
	Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)			Sportello pedagogico/psicologico				
	Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...)			Progetti a classe aperte				
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne			Assistenza domiciliare e/o post-scuola				
	Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo			<b>ALTRO:</b>				
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi							
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà							
	Dimostra scarsa autonomia personale							
	I DOCENTI:							



***Istituto Comprensivo Statale Maida***

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida  
***Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale***

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail [czic82900n@istruzione.it](mailto:czic82900n@istruzione.it) Pec [czic82900n@pec.istruzione.it](mailto:czic82900n@pec.istruzione.it); Tel. 0968/751016

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PDP***

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....**

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Il sottoscritto.....in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/ ....., esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'anno scolastico ....., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma del genitore

.....



## ***Istituto Comprensivo Statale Maida***

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida  
***Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale***

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail [czic82900n@istruzione.it](mailto:czic82900n@istruzione.it) Pec [czic82900n@pec.istruzione.it](mailto:czic82900n@pec.istruzione.it); Tel. 0968/751016

### ***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES)***

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....**

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

#### **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ....., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico ..... come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

Data.....

Firma del genitore

.....

*Istituto Comprensivo Statale**Maida*

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida  
*Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado con Indirizzo Musicale*

Via O. De Fiore 88025- Maida (CZ)

C. M. CZIC82900N / C. F. 82007130790

e-mail [czic82900n@istruzione.it](mailto:czic82900n@istruzione.it) Pec [czic82900n@pec.istruzione.it](mailto:czic82900n@pec.istruzione.it); Tel. 0968/751016

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

### Alunni con Bisogni Educativi Speciali

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE	

## PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

### Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,.....)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

### Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

### Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
ITALIANO <input type="checkbox"/> INGLESE <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

## MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> AREA ESPRESSIVA/TECNICA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro.....

**VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA**

DATE

**CRITICITA' RILEVATE**


**PUNTI DI FORZA**


**Osservazioni**.....

.....

.....

.....

.....

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>NOME</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA.....

Il genitore	IL DIRIGENTE
-------------	--------------



