



Candidatura N. 19079 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC MAIDA
Codice meccanografico	CZIC82900N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA O. DE FIORE
Provincia	CZ
Comune	Maida
CAP	88025
Telefono	0968751016
E-mail	CZIC82900N@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/
Numero alunni	765
Plessi	CZAA82901E - MAIDA - VIA CERVADORO - I.C. CZAA82902G - MAIDA - VENA - I.C. CZAA82903L - JACURSO -I.C. MAIDA - CZAA82904N - S.PIETRO A MAIDA GIARDINI ICMAI CZAA82905P - S.PIETRO A MAIDA CARPITONE ICMA CZEE82902R - MAIDA - VENA - I.C. CZEE82903T - MAIDA - CAPOLUOGO- I.C. CZEE82904V - JACURSO -I.C.MAIDA- CZEE82905X - S.PIETRO A MAIDA C.C. ICMAIDA CZMM82901P - SMS "G.PASCOLI" MAIDA I.C. CZMM82902Q - SMS SAN PIETRO A MAIDA IC MAIDA



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19079 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Giocosport 1	€ 6.482,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Giocosport 2	€ 7.082,00
Potenziamento della lingua straniera	CLIL e Graffiti and Street art	€ 6.482,00
Innovazione didattica e digitale	Storia del feudo di Maida	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	Giochi matematici	€ 6.482,00
Potenziamento delle competenze di base	Come, dove, quando e perché	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.492,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	A school in the "cloud"
Descrizione progetto	<p>Il progetto, proposto e articolato in 6 moduli, è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, ma in particolare a quelli che presentano bisogni educativi speciali, tra cui gli alunni non italiani, nella convinzione che offrendo opportunità alternative sia possibile arginare la dispersione scolastica ottemperando agli obiettivi della L.107/2015. Il progetto si svolgerà in orario extrascolastico organizzando laboratori attraverso metodi di apprendimento innovativi (servizi/ambienti cloud, flipped classroom, Cooperative Learning) per orientare gli alunni ai linguaggi digitali sempre più "invasivi", per migliorare il metodo di studio e le competenze di base e fornire strumenti per il lavoro di gruppo, l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle esperienze e, infine, per cominciare a "curvare" l'uso delle tecnologie, in particolare dello smartphone, dalla componente "ludica" a quella di "lavoro didattico".</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il contesto sociale nel quale opera l'Istituto Comprensivo di Maida, nell'attuale assetto, si rappresenta in maniera assai diversificata. L'utenza è eterogenea e tante sono le tipologie degli studenti iscritti nei diversi segmenti: alunni del luogo, alunni stranieri, alunni diversamente abili, alunni appartenenti a fasce sociali disagiate, alunni appartenenti a classi sociali più benestanti.

L'Istituto comprende le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I Grado dei comuni di **Maida** con la frazione **Vena di Maida** (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado), **Jacurso** (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria), **San Pietro a Maida** (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado). I plessi su cui si articola l'Istituto, nell'ambito dei tre Comuni di riferimento, sono complessivamente 10.

L'integrazione, argine contro la dispersione.

Al divario territoriale e sociale si aggiunge quello relativo agli immigrati che nel territorio del Comune di Maida sono in continuo spostamento per motivi di lavoro. Gli **studenti di origine straniera** sarebbero quelli **maggiormente a rischio di abbandono scolastico**. In particolare, i giovani immigrati nati all'estero sembrano essere in situazione di maggiore difficoltà rispetto alla "seconda generazione" (figli di stranieri nati in Italia) che, al contrario, incontrano minori difficoltà nel percorso di studi.

Per l'anno scolastico 2016/2017 sono iscritti nel Comprensivo di Maida 80 stranieri di cui 10 alunni extracomunitari, 39 comunitari e 31 nati in Italia. Complessivamente il 10,33 % su una popolazione scolastica di 774 alunni.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Competenze chiave: per quanto concerne le competenze chiave di cittadinanza, in parallelo con altre attività di formazione sulle prove standardizzate INVALSI, il nostro istituto è fortemente impegnato in attività di formazione dedicate attraverso due protocolli di rete, “Competenze chiave” con IC Marcellinara Capofila e “Prove standardizzate INVALSI” con IC Scigliano capofila. Nel primo caso le attività saranno avviate nel corso dell’a. s. 2016/17, mentre nel secondo caso le attività sono state avviate lo scorso anno scolastico.

L’Istituto inoltre, sulla base del RAV, del PdM e del PTOF e dell’assegnazione dell’organico dell’autonomia, quest’anno ha deliberato di concentrare buona parte delle attività di potenziamento allo studio della lingua inglese, visto che siamo da anni impegnati nelle certificazioni esterne delle competenze linguistiche Trinity e Cambridge.

Attività motorie: il nostro istituto, nell’a. s. in corso ha già aderito con alcune sezioni e classi di scuola primaria, al Progetto USR Calabria “Una regione in movimento”; la scuola primaria parteciperà con tutte le classi (20) al Progetto MIUR/CONI “Sport in Classe”; l’istituto infine ha aderito ai Campionati studenteschi con le classi di Scuola Secondaria di I Grado.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto intende rivolgersi sia agli studenti che al territorio con l’obiettivo di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale. Si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di emarginazione, prevaricazione e discriminazione che precludono l’inclusione e che spesso portano all’abbandono precoce della scuola.

Si intende anche creare un tempo scuola più lungo per coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili: oltre a quelli devianti, quelli di nazionalità non italiana, quelli con gravi difficoltà scolastiche e con disturbi di apprendimento.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola si pone in rapporto con i valori e con i problemi della realtà sociale, caratterizzata dall'incontro con altre culture e si impegna a favorire la frequenza scolastica degli alunni stranieri e l'integrazione nel contesto scolastico e territoriale.

Sono previsti interventi di accoglienza e di prima alfabetizzazione agli alunni iscritti fin dall'inizio d'anno o giunti in corso d'anno, favorendo il loro inserimento nella nostra realtà scolastica attraverso l'apprendimento della *lingua per comunicare*;

Per gli alunni con BES sono previsti appositi laboratori di recupero/rinforzo mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie.

Nell'Istituto Comprensivo di Maida ad indirizzo musicale, esistono laboratori informatici e con il finanziamento PON "ambienti digitali" le postazioni mobili con i tablets, Lim in tutte le classi, il laboratorio musicale, la palestra. La scuola quindi, contro la dispersione scolastica, da molto spazio alle attività pratiche e laboratoriali, legate soprattutto al territorio; più spazio all'educazione motoria, lo sport visto come strumento educativo per veicolare il rispetto delle regole e come mezzo per canalizzare la "rabbia" spesso presente nei ragazzi che vivono condizioni di disagio; più spazio alle materie artistiche (arte, musica, teatro...), intese come mezzo espressivo. A questo scopo la scuola è stata finanziata con i PON dotandosi di aule con Lim e tablet, laboratori e collegamento in tutti i plessi del WI-FI.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Essendo l'Istituto ad indirizzo musicale la Scuola Secondaria 1° grado di Maida, Vena e San Pietro a Maida è aperta nelle ore pomeridiane come sotto specificato:

- **Maida**, Lunedì – Mercoledì e Giovedì dalle ore 13,15 alle ore 17,15;

Venerdì dalle ore 13,15 alle ore 15,15.

- **Vena**, Martedì dalle ore 13,15 alle ore 17,15;
- **San Pietro a Maida**, da Lunedì a Giovedì dalle ore 14,00 alle ore 18,00

Venerdì dalle 14,00 alle ore 16,00.

Durante il corso dell'anno i vari plessi resteranno aperti nelle ore pomeridiane per l'espletamento dei progetti: **Trinity**, **Formazione CCS**, **Latino** e quello di musicalizzazione per le classi della scuola primaria.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Dopo i finanziamenti PON FESR: agenda digitale, ambienti digitali e Lan/WLan, l'istituto si è dotato di laboratori, postazioni mobili, tablet e Lim in tutte le classi raggiungendo quegli obiettivi di ammodernamento e di innovazione necessari per venire incontro alle esigenze degli alunni, cosiddetti nativi digitali, sempre più abituati ad interagire con cellulari, computer e tablet.

Per la realizzazione del progetto si intende "scompaginare" le classi, dal suo allestimento tradizionale, e trasformarle in aule "laboratorio disciplinare" per una didattica attiva di tipo laboratoriale. Un luogo per promuovere le conoscenze come risultato di un percorso esperienziale da parte degli alunni, favorendo acquisizione di livelli sempre più complessi.

Il ruolo delle ICT è centrale, quindi, per alcune proposte didattiche quali la *flipped classroom*, dove il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale, mentre il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni. Il ruolo del docente, ripensato, chiede agli alunni di documentarsi autonomamente "rovesciando" la sua azione e trasformandosi in una "guida" che incoraggia gli studenti alla ricerca personale e alla collaborazione e condivisione dei saperi appresi.

La *flipped classroom* apre la strada, quindi, ad una didattica inclusiva, in cui gli alunni non devono assistere passivi alla lezione, ma studiare insieme ed essere seguiti individualmente.



Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il PTOF, per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, prevede diversi progetti che si possono integrare con il Progetto PON.

Per garantire una più sicura padronanza degli elementi semplici della lingua straniera e italiana, prediligendo un approccio comunicativo efficace, sono previsti due **progetti** per la certificazione di lingua inglese, **Trinity e Cambridge** e un progetto di **Italiano** come L2 per alunni stranieri. Per intrecciare una stretta e reale correlazione tra scuola e territorio sono previsti, il progetto "**Parrandu parrandu**" in collaborazione con l'Associazione culturale "La Lanterna" per la conoscenza di autori e testi della letteratura calabrese dell'800 e del 900 di Maida, ed il progetto di Recupero della lingua Arbereshe, in rete con l'IC di Borgia come capofila e con gli alunni di Vena frazione di Maida a minoranza linguistica albanofona. Sono previsti tre progetti di educazione motoria: "**Una Regione in movimento**", "**Sport in classe**", "**Giochi studenteschi**" a cui si aggiunge il **Progetto Nuoto**, quest'ultimo finanziato dal Comune di San Pietro a Maida, che si possono integrare con i 2 moduli di sport ed educazione motoria obbligatori.

Inoltre è previsto, sempre nel PTOF, il progetto di **Avviamento alla pratica musicale** per le classi IV e V della Scuola Primaria, dove per acquisire consapevolezza dell'interazione tra la vocalità e la musica strumentale è prevista la formazione di un coro di voci bianche.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli prevedono la collaborazione e il coinvolgimento dei Comuni e di diverse associazioni del territorio che collaborano già da diversi anni con l'Istituto. Il Centro Calabrese di Solidarietà, l'AUSER, l'Associazione Culturale "La Lanterna", l'Associazione "Di meraviglia in meraviglia" e I comuni di San Pietro a Maida, Maida e Jacurso.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si svolgerà in orario extrascolastico organizzando una didattica di apprendimento innovativa (servizi/ambienti *cloud*, *flipped classroom*, *Cooperative Learning*), scomponendo la classe dal suo allestimento tradizionale e trasformandola in alula “atelier” per una didattica attiva di tipo laboratoriale. Come già descritto nelle metodologie da attuare, un luogo, “bottega del fare e del sapere”, per promuovere le conoscenze acquisite mediante la pratica da parte degli alunni. Il potenziale delle tecnologie di rete presente nella scuola potrà concretizzarsi a pieno solo se utilizzate nell’ambito di una didattica attiva e dunque in un ambiente di apprendimento progettato per lo svolgimento di attività centrate sullo studente. Uno dei moduli, competenza di lingua inglese, sarà sviluppato con l’utilizzo della metodologia **CLIL**. Per il potenziamento delle competenze nella musica, nell’arte e l’alfabetizzazione ai media di produzione e diffusione delle immagini (competenze digitali) sarà organizzato un modulo per la realizzazione di un video rappresentativo della realtà storico-culturale del territorio dei tre comuni (competenze trasversali interdisciplinari: musica, arte, storia, italiano, informatica) dove sono ubicati i plessi dell’Istituto. Per il potenziamento dell’educazione motoria (sport e gioco) saranno organizzati due moduli collegati con il progetti inserito nel PTOF “Giochi studenteschi”. Un modulo giochi matematici (collegato con il progetto inserito nel PTOF: “Giochi matematici organizzati dall’Università Bocconi di Milano (Giochi di primavera). Un modulo per lo sviluppo delle competenze di base (italiano) in scrittura giornalistica e creativa.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Miglioramento dei processi di apprendimento e di sviluppo delle competenze di base degli alunni;
- Potenziamento delle competenze digitali;
- Incremento delle competenze degli studenti in matematica e in lettura;
- Rafforzamento della continuità tra l'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado e il primo anno della Scuola Superiore;
- Riduzione di episodi di prevaricazione, di esclusione, di emarginazione soprattutto nei confronti di alunni stranieri;
- Maggiore collaborazione tra scuola, associazioni culturali ed enti del territorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Avviamento alla pratica musicale	Sì		Allegato A - pag. 5	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/wp/2016/11/10/ptof-piano-triennale-offerta-formativa/
CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE TRINITY E CAMBRIDGE	Sì		Allegato A - pag. 5	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/wp/2016/11/10/ptof-piano-triennale-offerta-formativa/
Giochi Studenteschi	Sì		Allegato A - pag. 10	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/wp/2016/11/10/ptof-piano-triennale-offerta-formativa/



Progetto "Parrandu parrandu" Conscenza autori e testi letteratura calabrese 800 e 900 – Associazione "La Lanterna"	Sì		Allegato A - pag. 8	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/wp/2016/11/10/ptof-piano-triennale-offerta-formativa/
Sport in classe	Sì		Allegato A - pag. 10	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/wp/2016/11/10/ptof-piano-triennale-offerta-formativa/
Una Regione in Movimento	Sì		Allegato A - pag. 10	http://www.istitutocomprensivomaida.gov.it/wp/2016/11/10/ptof-piano-triennale-offerta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Gicosport 1	€ 6.482,00
Gicosport 2	€ 7.082,00
CLIL e Graffiti and Street art	€ 6.482,00
Storia del feudo di Maida	€ 6.482,00
Giochi matematici	€ 6.482,00
Come, dove, quando e perché	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.492,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Gicosport 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Gicosport 1
----------------------	-------------



Descrizione modulo	<p>Il Progetto intende guardare al gioco come strumento importante di socializzazione tra i bambini, dove la pratica sportiva rappresenta un modus per contribuire all'apprendimento della capacità di modulare il proprio stile di vita e controllare le proprie emozioni, imparare a muoversi con sicurezza nello spazio per sviluppare in modo creativo le capacità percettive del proprio corpo.</p> <p>Giocosport per consentire a ciascuno l'espressione delle proprie potenzialità, avendo cura di costruire una relazione interpersonale positiva e significativa nella quale ogni apprendimento diventa possibile. Saranno favorite le attività educative diversificate, partecipate e polivalenti. L'aspetto centrale sarà il gioco in varie forme: dal gioco simbolico, d'immaginazione al gioco tradizionale popolare; dal gioco di regole al gioco pre-sportivo.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	CZEE82905X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocosport 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Gocosport 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Gocosport 2
Descrizione modulo	<p>Il Progetto intende guardare al gioco come strumento importante di socializzazione tra i bambini, dove la pratica sportiva rappresenta un modus per contribuire all'apprendimento della capacità di modulare il proprio stile di vita e controllare le proprie emozioni, imparare a muoversi con sicurezza nello spazio per sviluppare in modo creativo le capacità percettive del proprio corpo.</p> <p>Gocosport per consentire a ciascuno l'espressione delle proprie potenzialità, avendo cura di costruire una relazione interpersonale positiva e significativa nella quale ogni apprendimento diventa possibile. Saranno favorite le attività educative diversificate, partecipate e polivalenti. L'aspetto centrale sarà il gioco in varie forme: dal gioco simbolico, d'immaginazione al gioco tradizionale popolare; dal gioco di regole al gioco pre-sportivo.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	CZEE82903T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gocosport 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: CLIL e Graffiti and Street art

Dettagli modulo

Titolo modulo	CLIL e Graffiti and Street art
----------------------	--------------------------------



Descrizione modulo	<p>Anche l'Arte, come tutte le discipline, ha una sua specificità terminologica. Le correnti artistiche riflettono i luoghi in cui sono nate e si sono sviluppate. Descrivere un lavoro di neoavanguardie quali la street art e i graffiti coinvolge necessariamente la lingua del Paese in cui tali movimenti si sono espressi al meglio come l'inglese. L'uso della lingua straniera per veicolare altri contenuti disciplinari fa comprendere agli studenti come la lingua sia strumento di acquisizione di trasmissione del sapere. I destinatari del modulo sono le classi terze della Scuola Secondaria primo grado plesso di Maida. OBIETTIVI Formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere leggere l'opera, mettendola in relazione alla sub-cultura urbana di alcuni grandi città americani, europee e italiane. • Saper lavorare in gruppo, discutere e valutare • Usare la rete in maniera consapevole per cercare immagini e informazioni specifiche • Usare le ICT (tecnologie digitali) per creare presentazioni e testi multimediali
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CZMM82901P
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CLIL e Graffiti and Street art

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: Storia del feudo di Maida

Dettagli modulo

Titolo modulo	Storia del feudo di Maida
Descrizione modulo	Per il potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte e l'alfabetizzazione ai media di produzione e diffusione delle immagini (competenze digitali) sarà organizzato un modulo per la realizzazione di un video rappresentativo della realtà storico-culturale del territorio dei tre comuni (competenze trasversali interdisciplinari: musica, arte, storia, italiano, informatica) dove sono ubicati i plessi dell'Istituto.
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	CZMM82901P
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 10 - Visite di scoperta e osservazione del territorio



Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>
---------------	---

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Storia del feudo di Maida

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Giochi matematici

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giochi matematici
Descrizione modulo	<p>Affrontare le questioni matematiche attraverso i giochi, problemi non di routine in modalità cooperativa per aiutare gli alunni a sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica costruendo il proprio sapere matematico attraverso l'intuizione ed esperienze significative.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CZMM82902Q
Numero destinatari	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo)</p> <p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro (specificare, campo testo) eccellenze

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giochi matematici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Come, dove, quando e perché

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Come, dove, quando e perché



Descrizione modulo	Il laboratorio ha lo scopo di attivare pratiche di scrittura diverse dal tradizionale (temi): la poesia, la descrizione, la narrazione, il racconto, la relazione di un'esperienza, la corrispondenza, la redazione di testi pubblicitari e molto altro. Tutte queste forme di scrittura possono trovare una realizzazione pratica nelle attività legate alla realizzazione di un giornalino scolastico. La scuola, tra i suoi obiettivi primari, si propone di assicurare agli studenti una buona competenza nella lingua scritta (potenziamento della competenze di base): comunicare, esprimersi, organizzare. Il laboratorio ha anche lo scopo di suscitare negli alunni uno spirito di osservazione della realtà raccontandola e promuovendo le nozioni fondamentali del giornalismo.
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	CZEE82902R CZMM82901P
Numero destinatari	13 Allievi (Primaria primo ciclo) 13 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Come, dove, quando e perché

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC MAIDA (CZIC82900N)

	TOTALE					6.482,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19079)
Importo totale richiesto	€ 39.492,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	Verbale n. 2 delibera punto 7
Data Delibera collegio docenti	07/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	Verbale n. 1 delibera punto 5
Data Delibera consiglio d'istituto	09/09/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 13:41:26

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Giocosport 1</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Giocosport 2</u>	€ 7.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>CLIL e Graffiti and Street art</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Storia del feudo di Maida</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Giochi matematici</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Come, dove, quando e perché</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "A school in the "cloud""	€ 39.492,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.492,00	€ 40.000,00